**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2: Programme Structure and Content**

**2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders**

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) เป็นหลักสูตรปรับปรุงที่มุ่งสร้างดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ลึกในสาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อยกระดับแหล่งท่องเที่ยวสู่การเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณค่าสูง (High Value Destination) มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนตามกรอบ Sustainable Development Goals ขององค์การสหประชาชาติ การพัฒนาหลักสูตรนี้มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการบริหารจัดการการท่องเที่ยวในองค์ประกอบสำคัญของการท่องเที่ยวเพื่อยกระดับแหล่งท่องเที่ยวให้มุ่งสู่การเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณค่าสูง (High Value Destination) โดยเน้นการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม เพื่อรองรับ Thailand 4.0 และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนมีการวางเอกลักษณ์ของหลักสูตรและผลิตผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนามหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานของสถาบันทางการท่องเที่ยวต่าง ๆ เช่น United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization(UNESCO) , The World Tourism Organization (UNWTO) , World Federation of Tourist Guide Associations (WFTGA), The ASEAN Common Competency Standards for Tourism Professionals (ACCSTP) และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) Thailand Professional Qualification Institute : TPQI เป็นต้น โดยผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การรวบยอดความรู้จากการปฏิบัติผสมผสานกับองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงงานแบบบูรณาการ (Capstone Project) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ (Learning from Peer Method) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Based Learning) เป็นต้น รวมถึงการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals - MDGs) ขององค์การสหประชาชาติ นอกจากนั้นยังมีการปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นไปตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และ ประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้มีรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของ รายวิชาให้ชัดเจน ครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบ มคอ.2 ที่กำหนดไว้

โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบโครงสร้างเดิมและโครงสร้างใหม่ ปรากฏดังนี้

**โครงสร้างหลักสูตรฯ แบบ 1.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หมวดวิชา** | **โครงสร้างเดิม** | **โครงสร้างใหม่** |
| ดุษฎีนิพนธ์ | 48 | 48 |
| รายวิชาที่ให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต | (9) | (9) |
| รวม | 48 | 48 |

**โครงสร้างหลักสูตรฯ แบบ 1.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หมวดวิชา** | **โครงสร้างเดิม** | **โครงสร้างใหม่** |
| ดุษฎีนิพนธ์ | 72 | 72 |
| รายวิชาที่ให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต | (13) | (13) |
| รวม | 72 | 72 |

**โครงสร้างหลักสูตรฯ แบบ 2.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หมวดวิชา** | **โครงสร้างเดิม** | **โครงสร้างใหม่** |
| รายวิชาบังคับ | 12 | 12 |
| ดุษฎีนิพนธ์ | 36 | 36 |
| รายวิชาที่ให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต | (9) | (9) |
| รวม | 48 | 48 |

**โครงสร้างหลักสูตรฯ แบบ 2.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หมวดวิชา** | **โครงสร้างเดิม** | **โครงสร้างใหม่** |
| รายวิชาบังคับ | 24 | 24 |
| ดุษฎีนิพนธ์ | 48 | 48 |
| รายวิชาที่ให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต | (13) | (13) |
| รวม | 72 | 72 |

**โครงสร้างหลักสูตรฯ แผน 1 แบบ 1.1**

| **โครงสร้างหลักสูตรเดิม** | **โครงสร้างหลักสูตรใหม่** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
| **จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด รวม 48 หน่วยกิต** | **จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด รวม 48 หน่วยกิต** | **คงเดิม** |
| **1. ดุษฎีนิพนธ์ รวม 48 หน่วยกิต** | **1. ดุษฎีนิพนธ์ รวม 48 หน่วยกิต** | **คงเดิม** |
| พท 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1 | พท 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2 | พท 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3 | พท 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4 | พท 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 | พท 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 896 ดุษฎีนิพนธ์ 6 | พท 896 ดุษฎีนิพนธ์ 6 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| **2. รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม (9) หน่วยกิต** | **2. รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม (9) หน่วยกิต** | **เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต** |
| พท 721 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (3) | พท 701 ระเบียบวิธีวิจัยทางการท่องเที่ยวขั้นสูง (3) | เปลี่ยนชื่อวิชา/รหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 881 สัมมนา 1 (1) | พท 791 สัมมนา 1 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 882 สัมมนา 2 (1) | พท 792 สัมมนา 2 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 883 สัมมนา 3 (1) | พท 793 สัมมนา 3 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 884 สัมมนา 4 (1) | พท 794 สัมมนา 4 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 885 สัมมนา 5 (1) | พท 795 สัมมนา 5 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 886 สัมมนา 6 (1) | พท 796 สัมมนา 6 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |

( ) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

**2. โครงสร้างหลักสูตรฯ แผน 1 แบบ 1.2**

| **โครงสร้างหลักสูตรเดิม** | **โครงสร้างหลักสูตรใหม่** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
| **จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด**  **รวม 72 หน่วยกิต** | **จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด**  **รวม 72 หน่วยกิต** |  |
| **1. ดุษฎีนิพนธ์ รวม - หน่วยกิต** | **1. ดุษฎีนิพนธ์ รวม 72 หน่วยกิต** |  |
| พท 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1 | พท 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2 | พท 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3 | พท 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4 | พท 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 | พท 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 896 ดุษฎีนิพนธ์ 6 | พท 896 ดุษฎีนิพนธ์ 6 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 897 ดุษฎีนิพนธ์ 7 | พท 897 ดุษฎีนิพนธ์ 7 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 898 ดุษฎีนิพนธ์ 8 | พท 898 ดุษฎีนิพนธ์ 8 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 899 ดุษฎีนิพนธ์ 9 | พท 899 ดุษฎีนิพนธ์ 9 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 900 ดุษฎีนิพนธ์ 10 | พท 900 ดุษฎีนิพนธ์ 10 | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| **2. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต**  **รวม – หน่วยกิต 13 หน่วยกิต** | **2. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต รวม**  **13 หน่วยกิต** |  |
| พท 721 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (3) | พท 701 ระเบียบวิธีวิจัยทางการท่องเที่ยวขั้นสูง (3) | เปลี่ยนรายชื่อวิชา/รหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 881 สัมมนา 1 (1) | พท 791 สัมมนา 1 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 882 สัมมนา 2 (1) | พท 792 สัมมนา 2 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 883 สัมมนา 3 (1) | พท 793 สัมมนา 3 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 884 สัมมนา 4 (1) | พท 794 สัมมนา 4 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 885 สัมมนา 5 (1) | พท 795 สัมมนา 5 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 886 สัมมนา 6 (1) | พท 796 สัมมนา 6 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 881 สัมมนา 7 (1) | พท 797 สัมมนา 7 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 882 สัมมนา 8 (1) | พท 798 สัมมนา 8 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 883 สัมมนา 9 (1) | พท 799 สัมมนา 9 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 884 สัมมนา 10 (1) | พท 800 สัมมนา 10 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |

( ) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

**3) โครงสร้างหลักสูตรฯ แผน 2 แบบ 2.1**

| **โครงสร้างหลักสูตรเดิม** | **โครงสร้างหลักสูตรใหม่** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
| **จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด**  **รวม 48 หน่วยกิต** | **จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด**  **รวม 48 หน่วยกิต** | **คงเดิม** |
| **1. วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต** | **1. วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต** | **คงเดิม** |
| พท 711 การวิเคราะห์และการจัดการข้อมูลขั้นสูง (3) | พท 702 การวิเคราะห์และการจัดการข้อมูลขั้นสูง | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 761 การจัดการธุรกิจการท่องเที่ยวขั้นสูง (3) | พท 770 การจัดการธุรกิจการท่องเที่ยวขั้นสูง | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 701 ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว | พท 710 แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว | ปรับปรุงชื่อวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/  เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 741 นโยบาย และแผนพัฒนาการท่องเที่ยวสำหรับองค์กรทางการท่องเที่ยว | พท 720 นโยบาย และแผนพัฒนาการท่องเที่ยวสำหรับองค์กรทางการท่องเที่ยว | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| **2. ดุษฎีนิพนธ์ รวม 36 หน่วยกิต** | **2. ดุษฎีนิพนธ์ รวม 36 หน่วยกิต** | **คงเดิม** |
| พท 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1 | พท 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2 | พท 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3 | พท 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4 | พท 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 | พท 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 | คำอธิบายรายวิชา |
| **3. วิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (6)** | **3. วิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (9)** | **เปลี่ยนจำนวนหน่วยกิต** |
| พท 721 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (3) | พท 701 ระเบียบวิธีวิจัยทางการท่องเที่ยวขั้นสูง (3) | เปลี่ยนรายชื่อวิชา/รหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 881 สัมมนา 1 (1) | พท 791 สัมมนา 1 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 882 สัมมนา 2 (1) | พท 792 สัมมนา 2 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 883 สัมมนา 3 (1) | พท 793 สัมมนา 3 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 884 สัมมนา 4 (1) | พท 794 สัมมนา 4 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 885 สัมมนา 5 (1) | พท 795 สัมมนา 5 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 886 สัมมนา 6 (1) | พท 796 สัมมนา 6 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |

( ) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

**4) โครงสร้างหลักสูตรฯ แผน 2 แบบ 2.2**

| **โครงสร้างหลักสูตรเดิม** | **โครงสร้างหลักสูตรใหม่** | **หมายเหตุ** |
| --- | --- | --- |
| **จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด**  **รวม 72 หน่วยกิต** | **จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด**  **รวม 72 หน่วยกิต** |  |
| **1. วิชาบังคับรวม 24 หน่วยกิต** | **1. วิชาบังคับ 24 หน่วยกิต** |  |
| พท 510 การจัดการข้อมูลสำหรับการจัดการบริหาร | พท 500 การจัดการข้อมูลสำหรับการจัดการการบริการ | เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา |
| พท 512 การจัดการนันทนาการและการท่องเที่ยว | พท 550 การจัดการแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง | เปลี่ยนรายวิชาใหม่ |
| พท 514 การพัฒนาและการจัดการองค์กรทางอุตสาหกรรมท่องเที่ยว | พท 520 เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยวและนโยบายพท | เปลี่ยนรายวิชาใหม่ |
| พท 515 นโยบาย การวางแผนและกลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยว | พท 529 นโยบาย การวางแผน และกลยุทธ์การพัฒนาการท่องเที่ยว | คงเดิม |
| พท 517 การพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนเชิงบูรณาการ | พท 519 การพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนเชิงบูรณาการ | คงเดิม |
| พท 518 การจัดการการตลาดเชิงบูรณาการเพื่ออุตสาหกรรมการท่องเที่ยว | พท 531 ภูมิภาคศึกษาเพื่อการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว | เปลี่ยนรายวิชาใหม่ |
| พท 711 การวิเคราะห์และการจัดการข้อมูลขั้นสูง | พท 702 การวิเคราะห์และการจัดการข้อมูลขั้นสูง | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 761 การจัดการธุรกิจการท่องเที่ยวขั้นสูง | พท 770 การจัดการธุรกิจการท่องเที่ยวขั้นสูง | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 701 ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว | พท 710 แนวคิด ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว | ปรับปรุงชื่อวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 741 นโยบาย และแผนพัฒนาการท่องเที่ยวสำหรับองค์กรทางการท่องเที่ยว | พท 720 นโยบาย และแผนพัฒนาการท่องเที่ยวสำหรับองค์กรทางการท่องเที่ยว | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| **2. ดุษฎีนิพนธ์ รวม 48 หน่วยกิต** | **2. ดุษฎีนิพนธ์ รวม 48 หน่วยกิต** | **คงเดิม** |
| พท 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1 | พท 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2 | พท 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3 | พท 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4 | พท 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 | พท 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 896 ดุษฎีนิพนธ์ 6 | พท 896 ดุษฎีนิพนธ์ 6 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 897 ดุษฎีนิพนธ์ 7 | พท 897 ดุษฎีนิพนธ์ 7 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 898 ดุษฎีนิพนธ์ 8 | พท 898 ดุษฎีนิพนธ์ 8 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 899 ดุษฎีนิพนธ์ 9 | พท 899 ดุษฎีนิพนธ์ 9 | คำอธิบายรายวิชา |
| พท 890 ดุษฎีนิพนธ์ 10 | พท 900 ดุษฎีนิพนธ์ 10 | คำอธิบายรายวิชา |
| **3. วิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม (13) หน่วยกิต** | **3. วิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (13)** |  |
| พท 721 ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (3) | พท 701 ระเบียบวิธีวิจัยทางการท่องเที่ยวขั้นสูง (3) | เปลี่ยนรายชื่อวิชา/รหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 881 สัมมนา 1 (1) | พท 791 สัมมนา 1 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 882 สัมมนา 2 (1) | พท 792 สัมมนา 2 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 883 สัมมนา 3 (1) | พท 793 สัมมนา 3 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 884 สัมมนา 4 (1) | พท 794 สัมมนา 4 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 885 สัมมนา 5 (1) | พท 795 สัมมนา 5 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 886 สัมมนา 6 (1) | พท 796 สัมมนา 6 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 881 สัมมนา 7 (1) | พท 797 สัมมนา 7 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 882 สัมมนา 8 (1) | พท 798 สัมมนา 8 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 883 สัมมนา 9 (1) | พท 799 สัมมนา 9 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |
| พท 884 สัมมนา 10 (1) | พท 800 สัมมนา 10 (1) | เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา |

( ) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

หลักสูตรฯ ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุม นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ผ่านช่องทาง Offline และ Online โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ช่องทาง Offline

1. เอกสารเผยแพร่หลักสูตรในรูปแบบโครงสร้างหลักสูตร และอธิบายหลักสูตรผู้สนใจในงานอีเว้นท์สำคัญของคณะ
2. **ประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุกระจายเสียงในคลื่นที่เป็นที่รู้จักในจังหวัดเชียงใหม่และภาคเหนือ เช่น** MCOT Radio **100.75 และคลื่นดนตรีสีสัน 98.75**
3. เอกสารเผยแพร่ในรูปโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร
4. การนำเสนอหลักสูตรฯ ให้แก่นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในชั้นปีสุดท้าย ผ่านกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ช่องทาง Online

1. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ([www.mju.ac.th](http://www.mju.ac.th))
2. เว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย ([www.grad.mju.ac.th](http://www.grad.mju.ac.th))
3. เว็บไซด์ของคณะพัฒนาการท่องเที่ยว ([www.tourism.mju.ac.th](http://www.tourism.mju.ac.th))
4. การเผยแพร่ผ่าน Official Facebook Fan page คณะพัฒนาการท่องเที่ยว

ทั้งนี้ข้อมูลหลักสูตรที่เผยแพร่ทั้ง 2 ช่องทาง มีความทันสมัย โดยได้มีการปรับปรุงใหม่ในทุกภาคการศึกษา

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Programme Structure and Content** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. |  |  | **✓** |  |  |  |  |

**2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes**

หลักสูตรถูกออกแบบให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้นในทุกภาคการศึกษา อีกทั้งมีการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 และยังออกแบบหลักสูตรโดยใช้หลักการของการจัดการศึกษามุ่งที่ผลลัพธ์ (Outcome Based Education) หรือ OBE โดยสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่ได้จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแสดงให้เห็นว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีขีดความสามารถในการทำอะไร ได้บ้าง และต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรทุกข้อ โดย PLOs จะแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific LOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic LOs) ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom’s Taxonomy ละหลักสูตรปีการศึกษา 2561 ยังถูกออกแบบให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้นในทุกภาคการศึกษา อีกทั้งมีการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Programme Structure and Content** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes |  |  | **✓** |  |  |  |  |

**2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders**

หลักสูตรได้ผ่านกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการ 2 ชุด คือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร โดยทั้ง 2 ชุด ประกอบไปด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกเป็นกรรมการ จากการประชุมคณะกรรมการได้มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตการสำรวจความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ประกอบการ นายจ้าง หัวหน้างาน ความต้องการขององค์กรวิชาชีพ เช่น สมาคมมัคคุเทศก์ ความต้องการของประเทศ ตลอดจนความต้องการของมหาวิทยาลัย

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Programme Structure and Content** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear**

หลักสูตรถูกออกแบบให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้นในทุกภาคการศึกษา อีกทั้งมีการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558

ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันร่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งกระจายอยู่ในรายวิชาต่างๆ ตามตารางแสดงสมรรถนะที่คาดหวังของหลักสูตร Program Learning Outcome จากปรัชญาของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตที่กระจายอยู่ในรายวิชาบังคับ กลุ่มรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ การปรับปรุงหลักสูตรออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของการเรียนรู้ที่คาดหวัง พิจารณาได้จาก การวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรหรือคำอธิบายรายวิชา จะเห็นว่าโดยภาพรวม รายวิชาทั้งหลักสูตรมีความครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping) โดยมีการกระจายน้ำหนักอย่างสมดุล ทั้งนี้หลักสูตรได้แบ่งสัดส่วนของการเรียนการสอนโดยสร้างความเชื่อมโยงสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับจำนวน 4 รายวิชา รวมจำนวน 12 หน่วยกิต ที่เป็นวิชาสำคัญสำหรับการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน ซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดจะถูกนำไป ประยุกต์อย่างบูรณาการในการทำดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) ของผู้เรียนตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามแนวทาง Bloom Taxonomy เพื่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ต่อไป

**ตารางที่** แสดงลำดับการเรียนรู้ของร่างหลักสูตรปรับปรุงฯ ตามทฤษฎี Bloom Taxonomy

| **ชื่อและรหัสรายวิชา** | | **ลำดับขั้นการเรียนรู้** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต | | R | U | Ap | An | E | C |
| พท 701 | ระเบียบวิธีวิจัยทางการท่องเที่ยวขั้นสูง | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| พท 791 | สัมมนา 1 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| พท 792 | สัมมนา 2 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| พท 793 | สัมมนา 3 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| พท 794 | สัมมนา 4 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| พท 795 | สัมมนา 5 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| พท 796 | สัมมนา 6 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| 2) รายวิชา | |  | | | | | |
| พท 702 | การวิเคราะห์และการจัดการข้อมูลขั้นสูง | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| พท 710 | แนวคิด ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| พท 720 | นโยบาย และแผนพัฒนาการท่องเที่ยวสำหรับองค์กรทางการท่องเที่ยว | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |
| พท 770 | การจัดการธุรกิจการท่องเที่ยวขั้นสูง | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |
| 3) ดุษฎีนิพนธ์ | |  | | | | | |
| พท 891 | ดุษฎีนิพนธ์ 1 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| พท 892 | ดุษฎีนิพนธ์ 2 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| พท 893 | ดุษฎีนิพนธ์ 3 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| พท 894 | ดุษฎีนิพนธ์ 4 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| พท 895 | ดุษฎีนิพนธ์ 5 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| พท 896 | ดุษฎีนิพนธ์ 6 | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

หมายเหตุ R=Remember U=Understand Ap=Apply An=Analyze E=Evaluation C=Create

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Programme Structure and Content** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated**

จากหลักการและเหตุผล ใน มคอ.2 รวมทั้งกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรพบว่า มีการดำเนินการเป็นขั้นตอนตามหลักวิชาของการพัฒนาหลักสูตร กล่าวคือ มีการสำรวจความเห็น ความต้องการจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และศึกษาความเป็นไปได้ในการใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

นอกจากนั้นหลักสูตรมีการจัดทำแผนการเรียนตามลำดับรายวิชาก่อนและหลังอย่างเป็นระบบ หลักสูตรมีการร้อยเรียงองค์ความรู้อย่างเป็นระบบโดยจัดให้รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาที่ง่ายให้เรียนในปีต้นๆ และจัดรายวิชาที่มีความยากและซับซ้อนให้เรียนในปีท้ายๆ โดยเรียงจากความเข้มข้นของเนื้อหาการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นขั้นตอน ตลอดจนความพร้อมที่จะเรียนรายวิชาที่มีความยากขึ้น หรือสามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้ นอกจากนี้หลักสูตรได้สร้างคำอธิบายรายวิชาแสดงเนื้อหาสาระของวิชานั้นๆ อย่างชัดเจน กำหนดสัดส่วนความสำคัญของเนื้อหาแต่ละเรื่องและทักษะที่ต้องการและมีการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกัน โดยมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แต่ละวิชา

นอกจากนี้จากการสอบถามศิษย์เก่าต่อความทันสมัยของเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร พบว่าเนื้อหาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามีความทันสมัย แต่ก็ควรค้นคว้าและเตรียมข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเสมอเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

**การออกแบบออกแบบโครงสร้างหลักสูตรตามลำดับการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | ลำดับการเรียนรู้ | | | | | |
| R | U | An | Ap | E | C |
| 1) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต |  |  |  |  |  |  |
| 2) รายวิชาเอกบังคับ |  |  |  |  |  |  |
| 3) ดุษฎีนิพนธ์ |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Programme Structure and Content** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.5 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations**

หลักสูตรออกแบบให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของการเรียนรู้ที่คาดหวัง พิจารณาได้จาก การวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรหรือคำอธิบายรายวิชา จะเห็นว่าโดยภาพรวม รายวิชาทั้งหลักสูตรมีความครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum mapping) โดยมีการกระจายน้ำหนักอย่างสมดุล ทั้งนี้หลักสูตรได้แบ่งสัดส่วนของการเรียนการสอนโดยสร้างความเชื่อมโยงสอดคล้องของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกบังคับจำนวน 4 รายวิชา รวมจำนวน 12 หน่วยกิต ที่เป็นวิชาสำคัญสำหรับการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน ซึ่งการเรียนรู้ทั้งหมดจะถูกนำไป ประยุกต์อย่างบูรณาการในการทำดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) ของผู้เรียนตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามแนวทาง Bloom Taxonomy เพื่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ต่อไป

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Programme Structure and Content** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations |  |  | ✓ |  |  |  |  |

**2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry**

หลักสูตรมีการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 ครั้ง/ภาคการศึกษา เพื่อพิจารณา หารือเนื้อหาการเรียน ผลการเรียน ข้อเสนอแนะของนักศึกษา ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการเรียนและดำเนินการดุษฎีนิพนธ์ เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ลึกในสาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อยกระดับแหล่งท่องเที่ยวสู่การเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณค่าสูง (High Value Destination) รวมทั้งวางแผนการเก็บข้อมูล ความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมในผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุดมาใช้ในการปรับ PLOs ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้เตรียมการทบทวนและปรับปรุง ELOs และมีการปรับปรุงให้ทันต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่เสมอ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Programme Structure and Content** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry |  |  | ✓ |  |  |  |  |

## AUN-QA Criterion 2 – Programme Structure and Content

### ผลการประเมินตนเอง

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์** | **คะแนน** | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders. |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes. |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders. |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear. |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated. |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations. |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| 2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry. |  |  | ✓ |  |  |  |  |
| **Overall** |  |  | ✓ |  |  |  |  |