

สรุปผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนของนักศึกษาคณะพัฒนาการท่องเที่ยว นักศึกษาระดับปริญญาเอก ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว

ผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว มีผู้ตอบแบบสอบถามผ่าน Google form จำนวน 2 คน เป็นเพศหญิง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 50 โดยมีประเด็นความต้องการ/ความคาดหวังต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการให้บริการ ดังนี้

การรับนักศึกษา

- ช่องทางการรับรู้หลักสูตรและการรับเข้า
นักศึกษาทราบข้อมูลจากคณาจารย์ในคณะพัฒนาการท่องเที่ยว
- ความครบถ้วนของข้อมูลหลักสูตรที่ได้รับ
นักศึกษาได้รับข้อมูลครบถ้วนตามที่หลักสูตรได้ระบุไว้
- ความเข้าใจวิธีการรับเข้าก่อนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
นักศึกษามีความเข้าใจวิธีการรับเข้าก่อนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
- ความเข้าใจเกณฑ์การรับเข้าของหลักสูตรที่ชัดเจนก่อนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
นักศึกษามีความเข้าใจเกณฑ์การรับเข้าของหลักสูตรที่ชัดเจนก่อนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อใน

หลักสูตร

- ความเหมาะสมของเกณฑ์การรับเข้าในหลักสูตร
นักศึกษาให้ความคิดเห็นว่าเกณฑ์การรับเข้าในหลักสูตรมีความเหมาะสม

ความคาดหวังต่อการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ

- ความคาดหวังของนักศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรจัดเตรียม “ด้านการเรียน”
นักศึกษามีความคาดหวังในด้านการเรียนว่า หลักสูตรฯ มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการสอนสังเคราะห์บูรณาการทฤษฎีสู่การปฏิบัติ พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาทั้งที่สมบูรณ์และล้มเหลวมาถ่ายทอดเพื่อให้เห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังต้องการให้หลักสูตรกำชับเรื่องกรอบระยะเวลาตลอดการศึกษา (Timeline) เช่น การลงทะเบียนสอบต่าง ๆ การส่งงาน เป็นต้น เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
- ความคาดหวังของนักศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรจัดเตรียม “อาจารย์ที่ปรึกษา”
นักศึกษามีความคาดหวังว่าอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีเวลาให้คำปรึกษา รับฟังข้อมูลที่นักศึกษาต้องการแลกเปลี่ยน รวมถึงช่วยคัดกรองความน่าจะเป็นหรือความเป็นไปได้ในการทำงานวิจัย และเสริมแนวทางใหม่ ๆ ที่เป็นโอกาสหรือแนวโน้มใหม่ของโลก
- ความคาดหวังของนักศึกษาที่ต้องการให้คณะฯ จัดเตรียม “ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม”

นักศึกษา มีความคาดหวังว่าจะมีห้องที่สามารถนั่งทำงาน ประชุมกลุ่มย่อย และห้องพักผ่อน สำหรับนักศึกษา พร้อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียร นอกจากนี้ ยังคาดหวังว่าอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ แอร์ เป็นต้น รวมถึงมีสถานที่จอดรถที่เพียงพอสำหรับนักศึกษา

- ความคาดหวังของนักศึกษาต่อการให้บริการของเจ้าหน้าที่

นักศึกษา มีความคาดหวังว่าหลักสูตรจะให้บริการด้วยความเต็มใจในทุกเรื่อง มีการนำเครื่องมือที่ทันสมัยมาใช้ มีพื้นที่สำหรับศึกษาดูงานและสะท้อนภาคทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติ รวมถึงสนับสนุนงานของนักศึกษาที่ทำอยู่ให้สมบูรณ์

ความคาดหวังหลังจบการศึกษา

ผลการประเมินความคาดหวังหลังจบการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา พัฒนาการท่องเที่ยว มีผู้ตอบแบบประเมินผ่าน Google form จำนวน 2 คน ผลการประเมินพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สร้างคุณค่าต่อสังคม/ชุมชนได้ (ค่าเฉลี่ย 5.00) ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การนำความรู้ไปใช้ในการประกอบธุรกิจด้านการท่องเที่ยว ในระดับที่เท่ากันกับ การนำความรู้ไปใช้ในการประกอบธุรกิจด้านการท่องเที่ยว และมีเครือข่ายด้านการท่องเที่ยว (ค่าเฉลี่ย 4.50) ในระดับมากที่สุด และคาดหวังว่าจะใช้ในการปรับวุฒิ/เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.00) ตามลำดับ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลความคาดหวังหลังจบการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ชั้นปีที่ 1

ความคาดหวังหลังจบการศึกษา	ระดับความคาดหวัง					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. นำความรู้ไปใช้ในการประกอบธุรกิจด้านการท่องเที่ยว	1	1	0	0	0	2	4.50	มากที่สุด
	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
2. ใช้ในการปรับวุฒิ/เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น	1	0	1	0	0	2	4.00	มาก
	50.00	0.00	50.00	0.00	0.00	100.00		
3. นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สร้างคุณค่าต่อสังคม/ชุมชนได้	2	0	0	0	0	2	5.00	มากที่สุด
	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
4. มีเครือข่ายด้านการท่องเที่ยว	1	1	0	0	0	2	4.50	มากที่สุด
	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
ค่าเฉลี่ยโดยรวม							4.50	มากที่สุด

ความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการพัฒนาตนเอง

ผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) หลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา พัฒนาการท่องเที่ยว มีผู้ตอบแบบประเมินผ่าน Google form จำนวน 2 คน ผลการประเมินพบว่า

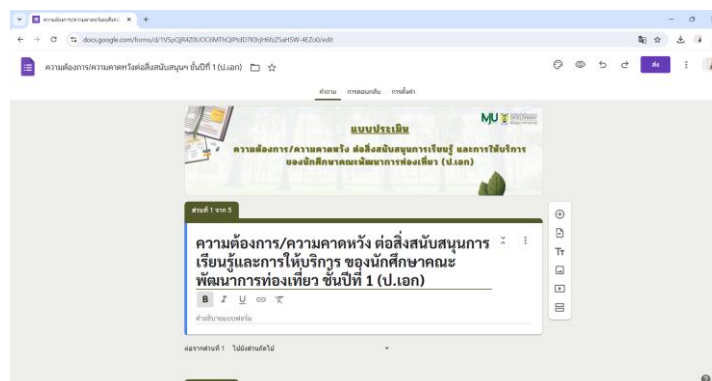
นักศึกษา มีความคาดหวังว่าจะมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักการ แนวคิด ทักษะเพื่อใช้ในการจัดการท่องเที่ยว สามารถสังเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจัดการกระบวนการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อจัดการการท่องเที่ยว และสามารถจัดการเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (ค่าเฉลี่ย 4.50) ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) หลักสูตรของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ชั้นปีที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) หลักสูตร	ระดับความคาดหวัง					รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว	1	1	0	0	0	2	4.50	มากที่สุด
	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
2. สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักการ แนวคิด ทักษะเพื่อใช้ในการจัดการท่องเที่ยว	1	1	0	0	0	2	4.50	มากที่สุด
	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
3. สามารถสังเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจัดการกระบวนการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน	1	1	0	0	0	2	4.50	มากที่สุด
	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
4. สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อการจัดการการท่องเที่ยว	1	1	0	0	0	2	4.50	มากที่สุด
	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
5. สามารถจัดการเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	1	1	0	0	0	2	4.50	มากที่สุด
	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00	100.00		
ค่าเฉลี่ยโดยรวม							4.50	มากที่สุด

หมายเหตุ: ระดับความคาดหวังเฉลี่ยเพื่อการแปลผล กำหนดเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง คาดหวังมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง คาดหวังมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง คาดหวังปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง คาดหวังน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง คาดหวังน้อยที่สุด



การสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว ผ่าน Google form